

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказом
№ 61 от 09.06.2022

Рабочая программа
Технология
для обучающихся 3 класса (вариант 2.3.)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клековкина К.Д.,
Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.3);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Основные задачи данного курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально- исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного предмета «Технология» в 3 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. Продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 3 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности технологии. Данный учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Работа на уроках технологии ведется на слуховой и слухозрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.

Результаты изучения учебного предмета «Технология»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Предметные результаты
1.Гражданское воспитание	– Использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка,

<ul style="list-style-type: none"> – готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; – осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; – умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности. <p>2. Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну. <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. <p>4. Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; – стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины. <p>7. Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и 	<ul style="list-style-type: none"> угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило); – Правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов с помощью учителя; – на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать с помощью учителя; – отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия; – работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них с помощью учителя; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям с помощью учителя; – решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию с помощью учителя; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.
---	---

<p>школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела).</p> <p>8. Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; – стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; – умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	
---	--

Воспитательная составляющая учебного предмета «Технология»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность учебного предмета «Технология»

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.
- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

- соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

Содержание учебного предмета «технология»

Раздел 1. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Раздел 2. Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Раздел 3. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток.

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами.

Раздел 4. Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла.

Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание». Работа с проволокой Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях.

Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Раздел 5. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематическое планирование

№	Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
1	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.	3	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь. Называть основные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Объяснять значение слова технология. Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Оценивать качество изготовления работы
2	Работа с бумагой.	9	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Склеивание. Выполнение элементарных картонажнопереплетных работ. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
3	Работа с текстильными материалами.	4	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
4	Работа с металлом	3	Обработка фольги. Сгибание проволоки. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
5	Комбинированные работы с разными материалами.	15	Комбинирование разных материалов при изготовлении поделок, работа с природным материалом Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.

Календарно тематическое планирование учебного предмета «Технология»

Предмет: Технология **Класс:** 3 **Учитель:** Клековкина К. Д. **Количество часов:** 34 часа.

Программа: рабочая программа по технологии для 3 «Б» класса /**Составитель:** Клековкина К. Д.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	УУД Деятельность обучающихся
1	01.09.2022	Как работать с учебником Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека	1	Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради.
2	08.09.2022	Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов	1	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Оценивать качество изготовления работы
3	15.09.2022	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Аппликация «Пчела»	1	
4	22.09.2022	Изготовление изделий из природных материалов. Аппликация «Осень»	2	
5	29.09.2022			
6	06.10.2022	Знакомство с видами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами	1	
7	13.10.2022	Работа с бумагой. Сгибание и складывание	1	Знакомство с видами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур
8	20.10.2022	Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.	1	
9	27.10.2022	Работа с бумагой. Симметрия.	1	
10	10.11.2022	Работа с бумагой. Оригами	1	
11	17.11.2022	Приёмы работы с пластилином	1	Выполнение аппликации из пластилина. Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.
12	24.11.2022	Выполнение аппликации из пластилина	1	
13	01.12.2022	Изделие «Ромашковая поляна»	1	
14	08.12.2022	Работа с бумагой. Новогодняя открытка. Снежинка.	1	

15	15.12.2022			Изготовление новогодней открытки и снежинки из бумаги.
16	22.12.2022	Природные материалы для изготовления изделия: пшено, фасоль, семена.	1	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика.
17	12.01.2023	Аппликации из аппликации в технике мозаика из природного материала «Цыпленок»	1	
18	19.01.2023	Работа с текстильными материалами	4	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
19	26.01.2023			
20	02.02.2023			
21	09.02.2023			
22	16.02.2023	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Анализ образца.	1	Определять свойства, виды бумаги. Выполнить практическую работу «Открытка на 8 марта»
23	02.03.2023	Работа с бумагой. Открытка на 8 марта.	1	
24	09.03.2023	Работа с картоном	2	Работа с картоном. Конструирование.
25	16.03.2023			
26	30.03.2023	Работа с металлом	3	Обработка фольги. Сгибание проволоки. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
27	06.04.2023			
28	13.04.2023			
29	20.04.2023	Комбинированные работы с разными материалами. Аппликация «Сова»	1	Комбинирование разных материалов при изготовлении поделок, работа с природным материалом Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
30	27.04.2023	Комбинированные работы с разными материалами. Аппликация «Лес и поле».	2	
31	04.05.2023			
32	11.05.2023	Комбинированные работы с разными материалами. Аппликация «Аквариум»	1	
33	18.05.2023	Комбинированные работы с разными материалами. Аппликация из салфеток.	1	

34	25.05.2023	Комбинированные работы с разными материалами. Аппликация «букет цветов»	1	
----	------------	---	---	--

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Технология»

Пособия для обучающихся	Пособия для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова Технология: Учебник: 3 класс.	1.Методические пособия для учителя: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова Уроки технологии: 3 класс.	Программа «Технология 1-4» Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова.

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Технология»

Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">– Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»– Система тестирования и опроса ActiVote– Интерактивная доска Promethean	<ul style="list-style-type: none">– Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски– ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса